



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 37»

улица Южное Шоссе, дом 49а, город Нижний Новгород, 603083, тел/факс. 2-56- 74 -20,
e-mail: schooln37@inbox.ru

Принято
на заседании педагогического совета
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
"Школа № 37"
Протокол № 14 от 28.06.2017г.

Утверждено
Приказом директора
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
"Школа № 37"



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Дополнительные главы курса русского языка»

Возраст обучающихся: с 15 лет (10 – 11 классы)

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Родионова Ольга Евгеньевна,
учитель МБОУ "Школа №37"

г. Нижний Новгород
2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Дополнительные главы курса русского языка» имеет социально-педагогическую направленность и рассчитана на освоение учащимися 10 – 11 классов в течение 2-х лет. В основу программы легли разработки и исследования в данной области И.П.Цыбулько, С.И. Львова, Н.В. Егоровой, Е.А. Влодавской, Н.А.Сениной.

Актуальность. Гуманизация современного образования потребовала не только сближения школьного преподавания русского языка и литературы и усиления их практической направленности, но и появления новых учебных предметов: стилистики, словесности, риторики. Разными путями все они идут к одной цели помочь ученику, осваивая духовный опыт человечества, овладеть родным языком. В ряду этих предметов стилистика занимает особое место и решает собственные задачи.

И в обиходе, и на страницах газет и журналов часто возникают споры о языке. То, что одному “режет слух”, другому кажется естественным; то, что непривычно и ново в речи одного, может быть единственно возможным для другого.

Ни для кого не секрет, что русский язык считается не только одним из самых трудных, но чуть ли не самым скучным предметом школьного курса.

Говорить и писать правильно и говорить и писать хорошо не одно и то же. Даже если учащийся владеет свободно литературным языком, всегда полезно задуматься о том, как сделать свою речь богаче, выразительнее. Этому учит стилистика - наука об умелом выборе языковых средств. Именно стилистические недочеты в школьных сочинениях и в речи становятся причиной низких оценок.

При помощи русского языка можно выразить тончайшие оттенки мысли, раскрыть самые глубокие чувства. Нет такого понятия, которое нельзя было бы назвать русским словом. Читая произведения великих писателей, мы погружаемся в мир, созданный их фантазией, следим за мыслями и поведением их героев и подчас забываем, что литература - искусство слова. А ведь все, о чем мы узнаем из книг, воплощено в слове, вне слова не существует. Не случайно язык называют одним из самых удивительных орудий в руках человечества. Надо только уметь им пользоваться. Вот для этого необходимо изучать стилистику.

Анализируемые языковые средства рассматриваются с точки зрения их практического использования в речи, причем особое внимание уделяется формированию навыков правильного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения, т.е. навыков, которыми необходимо владеть каждому учащемуся. На этой основе получают развитие такие качества речи, как правильность, точность, стилистическая уместность и выразительность, проявляющееся в результате умелого использования богатейших возможностей родного языка.

Изменение самой системы преподавания русского языка в школе в ближайшем будущем задача едва ли осуществимая, но проведение внеклассных мероприятий, призванных оживить интерес к слову и словесности, - средство, доступное сегодня. Одной из наиболее полезных и популярных форм такой работы стали олимпиады.

Традиционно в тексты олимпиад включают задания по этимологии и фразеологии, по исправлению речевых и грамматических ошибок, по “сравнительному языкознанию”, деформированные тексты. В предлагаемом курсе “Дополнительные главы курса русского языка” в практической части подобран также материал, позволяющий подготовить учащихся к олимпиаде по русскому языку.

Отличительные особенности.

Программа «Дополнительные главы курса русского языка» предлагает освоение материала в соответствии с возрастными возможностями обучающихся, с уровнем их языкового и литературного развития.

Изучение стилистики должно помочь совершенствованию навыков самоконтроля, большое значение придается потребности обращаться к разным видам лингвистических словарей и к обширной справочной литературе для определения нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

В предлагаемом курсе “Дополнительные главы курса русского языка” в практической части подобран также материал, позволяющий подготовить учащихся к олимпиаде по русскому языку. Традиционно в тексты олимпиад включают задания по этимологии и фразеологии, по исправлению речевых и грамматических ошибок, по “сравнительному языкознанию”, деформированные тексты.

Естественно, что в программу по стилистике вошел ряд понятий, которые изучаются в школе в соответствии с действующими программами по русскому языку и литературе. Но это не повторение и не механическое соединение сведений, изученных на уроках русского языка и литературы, на занятиях курса происходит расширение и углубление знаний о явлениях языка и литературы, рассмотрение их в новой системе. Кроме известных обучающимся понятий в программу курса включен ряд новых понятий.

Цель программы - сформировать и развить у учащихся 3 вида компетенции: языковую, лингвистическую и коммуникативную. Все задания группируются определенным образом, что способствует освоению приемов работы с тестами.

Задачи программы:

- углубить знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;
- совершенствовать навык анализа текстов различных стилей;
- развивать письменную речь учащихся, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать знания и умения находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;
- совершенствовать умение отражать личностную позицию; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре;
- повышать уровень грамотности учащихся.

Объем и срок освоения – 128 часов, 2

года; **Формы обучения:** групповое обучение;

Формы занятий: лекция. Практикум, зачетное занятие; **Режим занятий:** по 2 часа 1 раз в неделю.

Планируемые результаты:

К концу изучения курса учащиеся должны **расширить знания** по разделам практической стилистики:

- Основные функции языка.
- Основные единицы и уровни языка и их взаимосвязь.
- Основные нормы русского литературного языка.

К концу изучения курса учащиеся должны **уметь:**

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесённости содержания и языкового оформления;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности употребления;
- проводить лингвистический анализ текста различных функциональных разновидностей языка;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- владеть основными приёмами переработки устного и письменного текста;

Изучение стилистики должно помочь совершенствованию навыков самоконтроля, большое значение придается потребности обращаться к разным видам лингвистических словарей и к обширной справочной литературе для определения нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

В предлагаемом курсе “Система тестового обучения русскому языку” в практической части подобран также материал, позволяющий подготовить учащихся к олимпиаде по русскому языку. Традиционно в тексты олимпиад включают задания по этимологии и фразеологии, по исправлению речевых и грамматических ошибок, по “сравнительному языкознанию”, деформированные тексты.

Естественно, что в программу по стилистике вошел ряд понятий, которые изучаются в школе в соответствии с действующими программами по русскому языку и литературе. Но это не повторение и не механическое соединение сведений, изученных на уроках русского языка и литературы, на занятиях курса происходит расширение и углубление знаний о явлениях языка и литературы, рассмотрение их в новой системе. Кроме известных обучающимся понятий в программу курса включен ряд новых понятий.

Цель программы - сформировать и развить у учащихся 3 вида компетенции: языковую, лингвистическую и коммуникативную. Все задания группируются определенным образом, что способствует освоению приемов работы с тестами.

Задачи программы:

- углубить знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;
- совершенствовать навык анализа текстов различных стилей;
- развивать письменную речь учащихся, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать знания и умения находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;
- совершенствовать умение отражать личностную позицию; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре;
- повышать уровень грамотности учащихся.

Объем и срок освоения – 128 часов, 2

года; **Формы обучения:** групповое обучение;

Формы занятий: лекция. Практикум, зачетное

занятие; **Режим занятий:** по 2 часа 1 раз в неделю.

Планируемые результаты:

К концу изучения курса учащиеся должны **расширить знания** по разделам практической стилистики:

- Основные функции языка.
- Основные единицы и уровни языка и их взаимосвязь.
- Основные нормы русского литературного языка.

К концу изучения курса учащиеся должны **уметь:**

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотносённости содержания и языкового оформления;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности употребления;
- проводить лингвистический анализ текста различных функциональных разновидностей языка;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- владеть основными приёмами переработки устного и письменного текста;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского литературного языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её;
- определять позицию автора;
- высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (приводить не менее двух аргументов, опираясь на жизненный или читательский опыт);
- уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно
- анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их.

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
1	Стилистическая оценка слов.	48	25	23	Тестирование № 1 – 4
2	Стилистическая оценка фразеологических единиц.	8	3	5	Тестирование № 5
3	Стилистическая оценка тропов.	8	3	5	Тестирование № 6
4	Стилистическая оценка самостоятельных частей речи.	8	3	5	
5	Стилистическая оценка синтаксических конструкций.	28	12	16	Тестирование № 7 - 8
6	Сфера использования разных типов речи.	28	11	17	Тестирование № 9 - 12
	Итого	128	57	71	

Содержание курса

Первый год обучения – 64 часов

Раздел 1. Стилистическая оценка слов (44 часа, из них 21 ч. - теория, 23 – практические занятия)

- Слово – основа для понимания текста
- Лексические замены в процессе словоупотребления
- Употребление слов без учета семантики
- Эвфемистичность речи
- Анахронизм
- Логические ошибки как результат неправильного словоупотребления
- Проблема лексической сочетаемости
- Речевая избыточность и ее проявление
- Речевая недостаточность
- Лексическая синонимия – источник богатства и выразительности русского языка
- Стилистические функции синонимов в тексте
- Лексическая антонимия как проявление системных отношений в русском языке
- Стилистическое использование паронимов и созвучных слов
- Смещение паронимов. Ошибки, вызванные паронимазией
- Стилистическая оценка многозначности слов и явления омонимии
- Стилистическое расслоение русской лексики

Стилистическая оценка лексики ограниченного употребления
Стилистическая оценка устаревших слов
Приток иноязычных слов в русский язык
Состав неологизмов в современном русском языке
Речевые ошибки, возникающие при употреблении иностранных слов
Стилистическая оценка новых слов

Раздел 2. Стилистическая оценка фразеологических единиц (8 часов, из них 3ч. - теория, 5 - практические занятия).

Основные типы фразеологических единиц русского языка, их экспрессивность
Особенности строения и употребления фразеологизмов
Фразеологическое новаторство

Раздел 3. Стилистическая оценка тропов(8 часов, из них 3ч. - теория, 5 - практические занятия).

Понятие образности речи. Основные лексические образные средства
Стилистическая оценка тропов
Ошибки при употреблении лексических образных средств

Второй год обучения – 64 часа

Раздел 4. Стилистическая оценка самостоятельных частей речи (8 часов, из них 3ч. - теория, 5 - практические занятия).

Имена существительные как средство образной конкретизации
Экспрессивная функция прилагательных
Стилистическое использование местоимений
Глагол как средство предметно-образной конкретизации повествования
Стилистическая оценка деепричастий как глагольной формы
Стилистическая оценка причастий как глагольной формы

Раздел 5. Стилистическая оценка синтаксических конструкций (28 часов, из них 12 ч. -теория, 16 - практические занятия).

Многообразие синтаксических конструкций в русском языке
Стилистическая оценка параллельных синтаксических конструкций
Использование параллельных синтаксических конструкций
Стилистическая оценка предложений простых и сложных
Стилистические недочеты и речевые ошибки в сложных и простых предложениях
Стилистическая оценка порядка слов в предложении
Стилистически не оправданная инверсия и устранение этой ошибки
Немотивированный эллипсис
Конструкции с пропущенным членом предложения
Конструкции с беспредложным и предложным управлением
Проблема координации главных членов предложения
Стилистическая оценка вариантов согласования определений и приложений

Раздел 6. Сфера использования разных типов речи (28 часов, из них 11 ч. - теория, 17 -практические занятия).

Сфера использования описания в разных функциональных стилях и жанрах
Статистические и динамические описания
Композиционное включение описания в другие тексты
Повествование как функционально-смысловой тип речи

Сфера использования повествования в разных функциональных стилях и жанрах
Способы передачи последовательности событий, действий, явлений в повествовании
Эпические, сценические, биографические повествования
Рассуждение как функционально-смысловой тип речи
Умозаключение как основа рассуждения
Дедуктивный и индуктивный методы построения рассуждений
Сфера использования рассуждения в разных функциональных стилях и жанрах
Разные формы рассуждений: доказательство (прямое и косвенное), объяснение
Инструктирование как особый способ организации текста

Требования к уровню усвоения курса

В процессе изучения курса учащиеся приобретают следующие умения:

- выполнять тестовые задания по всем разделам русского языка;
- наблюдать и изучать явления, происходящие в языке и влияющие на развитие и изменения в нем;
- описывать результаты наблюдений;
- выдвигать гипотезы;
- отбирать необходимые материалы для доказательства своей гипотезы;
- свободно пользоваться словарями и другой справочной литературой;
- анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения их предназначения и стилистических качеств;
- расширить представление о возможностях лексической и грамматической синонимии и научиться использовать их в собственной речевой практике;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы современного литературного языка (лексические, орфоэпические, грамматические);
- представлять результаты своей работы в виде сообщений, презентаций, рефератов;
- делать выводы;
- работать в группе;
- обсуждать результаты эксперимента, участвовать в дискуссии.

Перечисленные умения формируются на основе знаний:

- цикл познания в филологических науках: лексическая стилистика, стилистическая оценка диалектизм, архаизмов, жаргонизмов, заимствованных слов, стилистика частей речи, синтаксическая стилистика;
- основные принципы русского правописания;
- этимология;
- системные связи, называющие близкие понятия, общность происхождения;
- языковые средства для выражения мысли;
- правила пользования словарями;
- четкое разграничение конкретных и отвлеченных понятий;
- лексические богатства русского языка;
- лексическая сочетаемость;
- грамматические связи;
- стилистика простого и сложного предложения.

**Учебно-тематическое
планирование Первый год
обучения**

№ п/п	Форма занятия	Тема	Форма контроля
1.	Лекция	Слово – основа для понимания текста	
2.	Практическое занятие	Слово – основа для понимания текста. Решение тестов по теме.	
3.	Лекция	Лексические замены в процессе словоупотребления	
4.	Практическое занятие	Лексические замены в процессе словоупотребления. Решение тестов по теме	
5.	Лекция	Употребление слов без учета семантики	
6.	Практическое занятие	Употребление слов без учета семантики. Решение тестов по теме	
7.	Лекция	Эвфемистичность речи	
8.	Лекция	Эвфемистичность речи. Решение тестов по теме.	
9.	Лекция	Анахронизм.	
10.	Практическое занятие	Ошибки, связанные с употреблением анахронизмов в речи. Решение тестов по теме.	
11.	Лекция	Логические ошибки как результат неправильного словоупотребления	
12.	Лекция	Логические ошибки как результат неправильного словоупотребления	
13.	Лекция	Проблема лексической сочетаемости	
14.	Практическое занятие	Проблема лексической сочетаемости. Решение тестов по теме.	
15.	Лекция	Речевая избыточность и ее проявление	
16.	Практическое занятие	Ошибки, связанные с речевой избыточностью. Решение тестов по теме.	
17.	Лекция	Речевая недостаточность.	
18.	Лекция	Речевая недостаточность	
19.	Практическое занятие	Решение тестов по теме «Виды речевых ошибок в тексте»	Тестирование
20.	Практическое занятие	Разбор типичных ошибок, допущенных при решении теста по теме «Виды речевых ошибок в тексте»	
21.	Лекция	Лексическая синонимия – источник богатства и выразительности русского языка	
22.	Практическое занятие	Лексическая синонимия – источник богатства и выразительности русского языка. Решение тестов по теме.	
23.	Лекция	Стилистические функции синонимов в тексте	
24.	Практическое занятие	Стилистические функции синонимов в тексте. Решение тестов по теме.	
25.	Лекция	Лексическая антонимия как проявление системных отношений в русском языке.	
26.	Практическое занятие	Лексическая антонимия как проявление системных отношений в русском языке. Решение тестов по теме.	
27.	Лекция	Стилистическое использование паронимов и созвучных слов	
28.	Практическое занятие	Стилистическое использование паронимов и созвучных слов. Решение тестов по теме.	
29.	Лекция	Смешение паронимов. Ошибки, вызванные паронимазией	
30.	Практическое занятие	Смешение паронимов. Ошибки, вызванные паронимазией	
31.	Лекция	Стилистическая оценка многозначности слов и явления омонимии	
32.	Лекция	Стилистическая оценка многозначности слов и явления омонимии	
33.	Практическое занятие	Решение тестов по теме «Стилистическое использование единиц лексики».	Тестирование

34.	Практическое занятие	Разбор типичных ошибок, допущенных при решении теста по теме «Стилистическое использование единиц лексики».	
35.	Лекция	Стилистическая оценка лексики ограниченного употребления	
36.	Практическое занятие	Стилистическая оценка лексики ограниченного употребления. Решение тестов по теме	
37.	Лекция	Стилистическая оценка устаревших слов	
38.	Практическое занятие	Решение тестов по теме «Стилистические особенности использования лексики ограниченной сферы»	Тестирование
39.	Практическое занятие	Разбор типичных ошибок, допущенных при решении теста по теме «Стилистические особенности использования лексики ограниченной сферы»	
40.	Лекция	Приток иноязычных слов в русский язык	
41.	Лекция	Состав неологизмов в современном русском языке	
42.	Практическое занятие	Состав неологизмов в современном русском языке. Решение тестов по теме.	
43.	Лекция	Речевые ошибки, возникающие при употреблении иностранных слов	
44.	Практическое занятие	Решение тестов по теме «Речевые ошибки, возникающие при употреблении иностранных слов».	
45.	Практическое занятие	Разбор типичных ошибок, допущенных при решении теста по теме «Речевые ошибки, возникающие при употреблении иностранных слов»	
46.	Лекция	Стилистическая оценка новых слов в художественных текстах	
47.	Практическое занятие	Решение тестов по теме «Стилистическая оценка новых слов в художественных текстах».	Тестирование
48.	Практическое занятие	Разбор типичных ошибок, допущенных при решении теста по теме «Стилистическая оценка новых слов в художественных текстах»	
49.	Лекция	Основные типы фразеологических единиц русского языка, их экспрессивность	
50.	Практическое занятие	Основные типы фразеологических единиц русского языка, их экспрессивность. Решение тестов по теме	
51.	Лекция	Особенности строения и употребления фразеологизмов	
52.	Практическое занятие	Особенности строения и употребления фразеологизмов. Решение тестов по теме	
53.	Лекция	Фразеологическое новаторство	
54.	Практическое занятие	Фразеологическое новаторство. Решение тестов по теме	
55.	Интегрированное занятие	Стилистические возможности использования фразеологизмов в художественных текстах	Тестирование
56.	Интегрированное занятие	Разбор типичных ошибок, допущенных при решении теста по теме «Стилистические возможности использования фразеологизмов в художественных текстах»	
57.	Лекция	Понятие образности речи. Основные лексические образные средства	
58.	Практическое занятие	Понятие образности речи. Основные лексические образные средства. Решение тестов по теме.	
59.	Лекция	Стилистическая оценка тропов	
60.	Практическое занятие	Решение тестов по теме «Стилистическая оценка тропов»	
61.	Лекция	Ошибки при употреблении лексических образных средств	
62.	Практическое занятие	Ошибки при употреблении лексических образных средств	
63.	Практическое занятие	Решение тестов по теме «Стилистические возможности использования единиц лексики»	Тестирование

64.	Практическое занятие	Разбор типичных ошибок, допущенных при решении теста по теме «Стилистические возможности использования единиц лексики в художественных текстах»	
-----	----------------------	---	--

Второй год обучения

№ п/п	Форма занятия	Тема	Форма контроля
1.	Интегрированное занятие	Имена существительные как средство образной конкретизации. Решение тестов по теме.	
2.	Интегрированное занятие	Экспрессивная функция прилагательных. Решение тестов по теме	
3.	Интегрированное занятие	Стилистическое использование местоимений. Решение тестов по теме	
4.	Интегрированное занятие	Глагол как средство предметно-образной конкретизации повествования. Решение тестов по теме.	
5.	Интегрированное занятие	Стилистическая оценка деепричастий как глагольной формы	
6.	Интегрированное занятие	Стилистическая оценка причастий как глагольной формы. Решение тестов по теме.	
7.	Практическое занятие	Решение тестов по теме «Стилистическая оценка использования самостоятельных частей речи в художественных текстах»	
8.	Практическое занятие	Разбор типичных ошибок, допущенных при решении теста по теме «Стилистическая оценка использования самостоятельных частей речи в художественных текстах»	
9.	Лекция	Многообразие синтаксических конструкций в русском языке	
10.	Практическое занятие	Многообразие синтаксических конструкций в русском языке. Решение тестов по теме.	
11.	Лекция	Стилистическая оценка параллельных синтаксических конструкций	
12.	Практическое занятие	Стилистическая оценка параллельных синтаксических конструкций. Решение тестов по теме.	
13.	Практическое занятие	Использование параллельных синтаксических конструкций	
14.	Практическое занятие	Использование параллельных синтаксических конструкций. Решение тестов по теме.	
15.	Лекция	Стилистическая оценка простых и сложных предложений	
16.	Практическое занятие	Стилистическая оценка простых и сложных предложений. Решение тестов по теме.	
17.	Лекция	Стилистические недочеты и речевые ошибки в сложных и простых предложениях	
18.	Лекция	Стилистические недочеты и речевые ошибки в сложных и простых предложениях	
19.	Практическое занятие	Решение тестов по теме «Стилистическая оценка единиц синтаксиса в художественных текстах»	Тестирование
20.	Практическое занятие	Разбор типичных ошибок, допущенных при решении теста по теме «Стилистическая оценка единиц синтаксиса»	
21.	Лекция	Стилистическая оценка порядка слов в предложении	
22.	Практическое занятие	Стилистическая оценка порядка слов в предложении. Решение тестов по теме.	
23.	Лекция	Стилистически не оправданная инверсия и устранение этой ошибки	
24.	Практическое занятие	Стилистически не оправданная инверсия и устранение этой ошибки. Решение тестов по теме.	
25.	Лекция	Немотивированный эллипсис	
26.	Практическое занятие	Немотивированный эллипсис. Решение тестов по теме.	
27.	Лекция	Конструкции с пропущенным членом предложения	
28.	Практическое занятие	Конструкции с пропущенным членом предложения. Решение тестов по теме.	

62.	Практическое занятие	Инструктирование как особый способ организации текста. Решение тестов по теме.	
63.	Практическое занятие	Решение тестов по теме «Функционально-смысловые типы речи»	Тестирование
64.	Практическое занятие	Разбор типичных ошибок, допущенных при решении теста по теме «Функционально-смысловые типы речи».	

Оценочные материалы

Текущий контроль знаний осуществляется по результатам выполнения обучающимися практических заданий в форме тестирования.

Условия реализации программы

№ п/п	Наименование	Количество
Автоматизированное рабочее место учителя - кабинет 207		
1	ПК	1
2	Документ камера	1
3	Экран	1
4	Проектор	1
5	Аудиоколонки	2

Методическое обеспечение

1. Бабайцева В.В., Бернадская Л.Д., Рудоазина Н.Е. Русский язык. Тренинг по пунктуации для школьников старших классов и поступающих в вузы. М.: Дрофа, 2004.
2. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. М., 2006
3. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. М., 2006
4. Компакт-диск «Репетитор по русскому языку КиМ, 2009»
5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 10 класс /Сост.Н.В.Егорова.М.: ВАКО, 2013.
6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 11 класс /Сост.Н.В.Егорова.М.: ВАКО, 2012.
7. Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку 10-11 классы. М., Творческий центр «Сфера», 2010.
8. ЕГЭ 2010. Русский язык: сборник экзаменационных заданий/Авт.-сост. И.П.Цыбулько и др.-М., 2009.
9. Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 10-11 классы. – М.:ТЦ Сфера, 2002.
10. Соловьева Н.Н. Карточки для дифференцированного контроля знаний по русскому языку в 2 ч.. М., Материк Альфа, 2001.
11. Презентации: «Способы связи в словосочетании», «Орфоэпические нормы», «Алгоритм написания сочинения», «Функциональные типы речи», «Речевые и грамматические ошибки».

Список литературы

1. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. М., 1989.
2. Львова С.И. Русский язык. Тренировочные задания. М., «Просвещение-ЭКСМО», 2007.
3. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. М., 1997.
4. Русский язык и культура речи: Учеб. для вузов/ А.И. Дунаев, М.Я. Дымарский А.Ю., Кожевников и др.; под ред. В.Д. Черняк. М.: Высш. шк.; С.-Пб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003.
5. Солганик Г.Я. Синтаксическая стилистика. М., 1997.
6. Цыбулько И.П., Львова С.И. Русский язык. Репетитор. М., «Эксмо», 2008.

7. Багге М.Б., Гвоздинская Л.Г., Ивлева В.Н. и др. ЕГЭ. Русский язык. Контрольные измерительные материалы: 2008. – М.: «Просвещение»; СПб: филиал издательства «Просвещение», 2008. С. 158.

Интернет-ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский

5-6) <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://school-sector.relarn.ru/> -школьный сектор ассоциации РЕЛАРН

<http://pedsovet.alledu.ru/> -Всероссийски